***Гимнастика для ума***

Цель проекта: развитие коммуникативных и интеллектуальных качеств

младших школьников.

**1 часть. Вводная**

###### Цель: сблизить детей, создать эмоционально-комфортную атмосферу. Дети в кругу.

###### «Передать моё рукопожатие быстро, за несколько секунд»

Игра **«Гомеостат»** со словами са-мо-лёт (кат) и жестами: «выбросить одинаковое количество пальцев», не договариваясь словами и жестами.

**Игра «Снежный ком». Предложить детям визуализировать своё настроение на данный момент и озвучить возникшую ассоциацию. Сосед справа повторяет названное настроение и говорит своё и так далее по кругу. Первый ребёнок заканчивает игру, повторив все услышанные названия.**

###### 2. часть Цель*:* диагностика и тренировка отдельных интеллектуальных качеств

###### Тест: «Запомни фразы» Оценка смысловой памяти.

###### Прочитать ребенку фразы, такие, например, как:

###### 1) Осенью идут дожди.

###### 2) Дети любят играть.

###### 3) В саду растут яблони и груши

###### 4) В небе летит самолет.

###### 5) Мальчик помогает своей бабушке.

###### Попросить ребенка повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное - передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно.

###### Тест для оценки словесно-логического мышления

###### Ребенок отвечает на вопросы:

###### 1. Какое из животных больше - лошадь или собака?

###### 2. Утром люди завтракают. А вечером?

###### 3. Днем на улице светло, а ночью?

###### 4. Небо голубое, а трава?

###### 5. Черешня, груши, сливы, яблоки… - это что?

###### 6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?

###### 7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?

###### 8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и

###### просят назвать время.)

###### 9. Маленькая корова - это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка - это?.

###### 10. На кого больше похожа собака - на кошку или на курицу?

###### 11. Для чего нужны автомобилю тормоза?

###### 12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

###### 13. Что общего между белкой и кошкой?

###### 14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?

###### 15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?

###### 16. Какие ты знаешь виды транспорта?

###### 17. Чем отличается старый человек от молодого?

###### 18. Для чего люди занимаются спортом?

###### 19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?

###### 20. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

###### Тест: «Лишний предмет» Оценка образно-логического мышления - умственных операций анализа и обобщения.

###### На рисунках изображены различные предметы: по 4 на каждой карточке. Всего 6 карточек. Показываю ребенку первую (тренировочную) карточку и объясняю ему, что из А предметов, нарисованных на карточке, один - лишний. Прошу его определить этот лишний предмет и сказать, почему он липший. После этого предложу ребенку подумать и сказать, как можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом.

###### Тест: «Нелепицы» Оценка образно-логического мышления.

###### Покажите ребенку картинку, на которой изображены разные нелепицы, и попросите его внимательно рассмотреть эту картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Когда ребенок будет называть эти нелепые ситуации, попросите его объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле. На все задание отводится не более 2 минут. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

**3 часть: развивающие игры**

**Игра “Говори!”** (Лютова Е.К., Монино Г.Б.)

*Цель*: развитие умения контролировать импульсивные действия. “Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: “Говори!” Давайте потренируемся: “Какое сейчас время года?” (Педагог делает паузу) “Говори!”; “Какого цвета у нас в группе (в классе) потолок?”... “Говори!”; “Какой сегодня день недели?”... Говори!”; “Сколько будет два плюс три?” и т. д.”

###### ****Игра «Хлоп» («Топ»).**** Цель: развивать активное внимание.Описание*:* педагог перечисляет предметы, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если педагог назовет животное, или топнуть ногой, если услышит слово «дом». Более сложный вариант: ребенок должен проделать какое-либо действие (на усмотрение педагога), если педагог назвал предмет, который тонет в воде, не намокает и т. п.

**Игра «Что изменилось».**

Цель*:* развивать внимание, память, наблюдательность*.*

Описание: разложить на столе несколько предметов, знакомых ребенку. Попросить его отвернуться и убрать один из предметов. Предложить ребенку посмотреть и назвать недостающий предмет. Можно поменять игрушки местами, добавить то, чего не было, заменить один предмет другим, отличающимся цветом или размером (красный кубик поменять на желтый, крупную деталь от конструктора - на мелкую и т. п.).

**Игра «Съедобное - несъедобное».**

Цель: развивать внимание, память, координацию движений.

Описание: ребенок ловит мяч, если педагог, кидая его, называет съедобный предмет. Если же назван предмет, который съесть нельзя, мяч не ловится. Так же можно играть, используя тематические группы: птица - животное, живое - неживое, тихое - громкое и т. п.

**Игра «Я знаю...».**

Цель: развивать память, внимание, моторику.

Описание: предложить ребенку поиграть в старинную игру. Начать: «Я знаю три имени мальчиков...» Произнося каждое имя, делать хлопок мячом о пол или о стену. Теперь очередь ребенка назвать те имена, которые знает он. Это могут быть названия животных, цветов, деревьев, овощи, фрукты и т. п.

**Игра «Карлики – великаны»**

Цель: развивать память, внимание, моторику.

**Игра «Слушай хлопки»** Цель: развивать активного внимания

1хлопок – дети принимают позу аиста.» - позу лягушки. 3 – ходьба

**Игра «Запомни и расскажи»**

Цель:развивать внимание, память и речь.

Описание: рассмотреть с ребенком картинку с простым сюжетом. Убрать картинку и попросить ребенка рассказать то, что он запомнил, усложнение: задать вопросы, побуждающие к большей детализации рассказа, подбирать картинки с большим количеством элементов.

**Игра** **«Скажи наоборот»** Цель: развитие словарного запаса

Называю слово, например, глубокий, дети называют – мелкий, т.д.

**Использованы источники:**

###### 1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. - Харьков: Фолио, 2003.

###### 2.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки сихического развития / Н..И. Борякова. - М.: Арго, 2000. - 125 с.

###### 3. Справочник педагога-психолога. Детский сад.

###### 4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы/ Н.В. Самоукина –М:Новая школа, 1995. -92с.